Рассмотрено
на педагогическом совете
№ 1 от 25августа 2017г

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №10»
_____Е.Ю.Комарова

Отчет по результатам самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» по состоянию на 01.08.2017г

г.Зима
2017г

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Стр.
1.	Организационно - правое обеспечение деятельности образовательного учреждения	3
2.	Оценка образовательной деятельности	5
3.	Оценка системы управления организации	10
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
5.	Оценка организации учебного процесса	18
6.	Оценка качества кадрового обеспечения	23
7.	Оценка учебно - методического обеспечения.	31
8.	Оценка материально- технической базы	32
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34
10.	Показатели деятельности учреждения.	36

Отчет по результатам самообследования подготовлен, согласно требованиям федерального законодательства (статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведен анализ:

- образовательной деятельности;
- системы управления учреждения;
- содержания и качества подготовки воспитанников, оценка востребованности выпускников;
- организации учебного процесса;
- кадрового обеспечения, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально- технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- показателей деятельности образовательной организации.

1.Организационно - правое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.Наличие свидетельств:

а) Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц – ОГРН № 1023800984767 от 27.12. 2002г за государственным регистрационным номером № 000407031 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 2 по Иркутской области.

б) о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации - выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №14 по Иркутской области (г. Зима), от 04.01.2003г

ИНН/КПП3806001622/380601001 серия 38 № 003587774

2. Наличие документов о создании образовательного учреждения

Наличие и реквизиты Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» города Зимы: принято общим собранием трудового коллектива МБДОУ «Детский сад №10», протокол №3от 27.07.2016г

Утвержден Постановлением администрации Зиминского городского муниципального образования от 11.08.2016г №1177

Устав образовательного Учреждения соответствует требованиям закона»Об образовании в Российской Федерации»

3.Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольного учреждения;

Годовой план работы МБДОУ «Детский сад №10»;

Коллективный договор;

Правила внутреннего распорядка;

Положение о порядке комплектования;

Положение о комиссии по урегулированию споров;

Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления воспитанников;

Положение о порядке рассмотрения обращений граждан; Порядок оформления возникновения и прекращения образовательных отношений;

Порядок организации образовательной деятельности и режима занятий с воспитанниками;

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей)

Лицензия 38 Л01 №0002906 , регистрационный номер №8552 от 13.11.2015г на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии.

Приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 13.11.2015г № 8552 уровень образования - дошкольное образование.

Лицензия (предыдущая)

РО № 030947 регистрационный номер № 4116 от 28.12. 2011г.

Приложение №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 28.12. 2011г № 4116

5.Правовладения, использовании материально- технической базы.

1.Образовательная деятельность ведется на правах оперативного управления, согласно свидетельству о государственной регистрации права от 04.04.2016г № 38-38-05/006/2009-574

Документы - основания: Постановление главы администрации города Зимы, контракт на право оперативного управления от 28.03.2014г № 560

2.Юридический адрес: 665383,Иркутская обл., г. Зима, ул. Куйбышева 79 «А»

Фактический адрес: 665383,Иркутская обл., г. Зима, ул. Куйбышева 79 «А»

Назначение: существующее здание детского сада №10

Площадь: общая 994,3 кв. м

3.Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области в г. Саянске в г. Зиме и Зиминском районе от 20.12.2010 №385004000М000242 1210 соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности, выданное отделом надзорной деятельности по г. Саянску и г .Зиме и Зиминскому району УНД ГУ МЧС России по Иркутской области от 01.02.2011г №2-16-3

4.МБДОУ «Детский сад №10» осуществляет воспитательно - образовательный процесс на материальной базе общей площадью 994,3 включающей групповые ячейки, специализированные помещения для занятий, сопутствующие помещения, служебно - бытовые помещения.

В составе площадей имеются:

Групповые ячейки для детей дошкольного возраста -5, три группы компенсирующей направленности, две общеразвивающей направленности.

Приемная (раздевальная) – 5, общей площадью70,30 кв. м,

Групповая (игровая)-5 общей площадью 281,7 кв.м.,

Спальня -5 общей площадью191,6кв.м.,

Другие кабинеты и помещения:

Музыкальный зал – 53,8 кв.м.,

Физкультурный зал – 46,7 кв.м.,

Методический кабинет –9,4 кв.м.,

Кабинет учителя-логопеда – 27,4 кв.м.,

Кабинет педагога-психолога – 9 кв.м.,
Прачечная - 23,9 кв.м.,
Медицинский кабинет – 16,8 кв.м.
5. Наличие современной информационно – технической базы:

- Компьютер - 4
- Ксерокс - 2
- Принтер - 3
- Музыкальный центр – 2
- Wi-Fi.
- Магнитофоны – 4
- Мультимедийный проектор – 1
- Ламинатор – 1
- Сканер -2
- ДВД плеер -1
- Электронное пианино - 1
- Видеонаблюдение.

6. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном учреждении составляет -3 кв.м., групповых помещений -3 кв.м.
7. Площади, позволяющие использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания) – 53,8 кв.м. Для группы кратковременного пребывания детей 6-7 лет (2 часа пребывания) без организации питания и сна соблюдены следующие требования: - место для раздевания с условиями хранения верхней одежды и обуви детей (вешалки).
8. Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта не имеется. Косметический ремонт проведен в июле 2016 года.
9. Динамика изменений материально – технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет:
Проведен частичный ремонт: отопительной системы.
Отремонтировано и установлено дополнительно уличное освещение, заменено освещение во всех помещениях и кабинетах ДОУ.
В группах, на пищеблоке и в прачечной установлены водонагреватели.
Обновлен мягкий инвентарь - постельное белье.
Частично заменена посуда в группах и на пищеблоке.
Заменены окон в групповых, спальнях и кабинетах.
Заменены детские раздевальные шкафы в двух группах, во всех группах игровая мебель.
Установлены пожарные шкафы(2шт.) и два гидранта.
Заменена входная дверь в (младшей группе).
Учреждение имеет выход в сеть Интернет.
Учреждение постоянно пополняется новыми пособиями и игрушками, а также новинками методической литературы.

2.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствие Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10», разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования *(Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)* а также на основе изучения

контингента родителей (образовательный, возрастной, материальный уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10» (далее ООП ДО) обеспечивает разностороннее воспитание, образование и развитие детей в возрасте от 2 до 7/8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. А также использовали авторские и парциальные программы:

«Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой;

«Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э.Тютюнникова;

«Развитие речи дошкольников» О.С Ушакова

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Махеевой

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой;

«Наш дом - природа» *Н. А. Рыжова*

Целевая оздоровительная программа МБДОУ «Детский сад №10» ,«Здоровые дети» (разработанная педагогическим коллективом в составе Кара О.Н., Иванова Т.В., Гуляева С.В.); -

Выбор данных парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Весь образовательный процесс педагогический коллектив строит на основе планирования и анализа результатов.

ООП ДО учреждения охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия ДОУ с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

В ДОУ имеется годовой план воспитательно – образовательной работы учреждения на год, комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности, в группах и у специалистов имеются перспективные и календарно-тематические планы по реализации содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитательно - образовательный процесс включает в себя:

- Непосредственно образовательную деятельность по реализации образовательных областей. Расписание непосредственно образовательной деятельности по реализации образовательных областей составлено согласно Основной образовательной программы дошкольного образования учреждения требований СанПиН, в части длительности занятий с детьми.
- Совместную деятельность взрослого и ребенка;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущим видом деятельности - игровой деятельностью.

В детском саду созданы условия для развития игровой деятельности детей.

В группах имеются разнообразные тематические центры для разных видов деятельности детей. Игровой материал расположен так, чтобы детям было удобно им пользоваться.

Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняются, детям предоставляется условия для развития самостоятельности, активности и инициативности.

Для реализации программных задач педагоги используют метод проектирования. Работая в режиме проектирования, педагоги выбирают наиболее эффективные мотивационные ситуации, проблемно интересные для детей, что способствует их мыслительной деятельности, когда мотивом усвоения знаний является поиск решения ребенком различных проблем, развитие его активности и самостоятельности.

Педагоги в течение года стремились органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

При планировании по каждому разделу программы педагоги используют разнообразные методы и приемы: игровые ситуации, решение логических задач, экспериментирование, задачи – загадки и др., тем самым поддерживая положительное отношение ребенка к познавательной деятельности.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

В течение 2016 – 2017 учебного года в МБДОУ «Детский сад №10» решались следующие задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации задач образовательной области «Речевое развитие» посредством современных образовательных технологий.

2. Оптимизировать систему работы ДОУ по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников через реализацию здоровьесберегающих технологий.

3. Продолжать работу по патриотическому воспитанию, способствовать формированию у детей нравственных качеств, представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с культурой родного края, его традиций и обычаев.

Для реализации задач в работе с педагогическим персоналом использовались различные формы повышения профессионального мастерства.

Содержание работы методической службы выстраивалась в традиционном аспекте (аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная).

Основные формы методической работы наиболее успешно используемые: педагогические советы, семинары - практикумы, мастер-классы, взаимопосещение, консультации, творческие мастерские.

С целью углубления, актуализацию знаний, умений и навыков педагогов, основанных на достижениях науки и передового опыта, способствующих повышению профессионального мастерства каждого педагога, на формирование коллектива единомышленников, развитие творческого потенциала всех педагогов, были проведены

педсоветы, семинары, групповые и подгрупповые консультации, мастер –классы по темам:

Педагогические советы:

1. «Организация работы ДОУ на 2016-2017 учебный год»
2.«Современные подходы к речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДОУ.
3.«Современные здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ДО»
4.«Анализ воспитательно-образовательной работы ДОО в 2016-2017 учебном году».

Педсоветы проводились с использованием нетрадиционных форм: деловая игра, решение проблемных ситуаций, круглый стол, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС, работы с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных годовых задач.

Проведены семинары-практикумы:

«Логопедический массаж, как одна из логопедических технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений»

«Игра в системе обучения дошкольников изобразительной деятельности»

«Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога ДОУ»

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились **консультации и мастер-классы на темы:**

«Самообразование как источник профессионального роста педагога»
«Использование театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников»
«Игровые методы работы по развитию речи дошкольников»
«Уголок уединения и релаксации в ДОУ как средство формирования психологической разгрузки ребёнка»
«Патриотическое воспитание дошкольников через проектную деятельность»
«Влияние народных подвижных игр на развитие физических качеств у дошкольников»
«Формы организации трудовой деятельности дошкольников»

На протяжении учебного года педагоги активно участвовали в работе городских методических объединений, в рамках которых педагогами нашего дошкольного учреждения были представлены следующие мероприятия:

Мастер – класс для педагогов, работающих с детьми среднего дошкольного возраста - «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» - воспитатель Юркевич Е.С.;

Занятие с детьми среднего дошкольного возраста по физическому развитию «Путешествие в долину Солнца» представил инструктор по физической культуре Натоцинский Ю.Ю.;

Индивидуальное коррекционное (логопедическое) занятие представил учитель – логопед Тимофеева М.И. на тему: «Путешествие с крошкой РУ»

Кольцова Н.Т. для воспитателей, работающих на раннем и младшем дошкольном возрасте провела консультацию «Учим детей общению»

В рамках XI городской педагогической конференции «Фестиваль педагогических идей-2017» педагогами был представлен опыт работы:

«Использование Су-Джок терапии в логопедической работе» учитель –логопед Тимофеева М.И.,

«Музыкально-дидактические игры как способ развития музыкальных способностей у дошкольников»- музыкальный руководитель Потапова З.В.,

«Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста через проектно - исследовательскую деятельности» воспитатель Кострома Д.С.

Педагогом Колоколовой О.И. в рамках городской конференции «Сохраним природу вместе» на базе МБУК «Централизованная библиотечная система» представила опыт работы по теме «Формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры посредством экологической акции»

В рамках областного образовательного Форума «Образование Прибайкалья - 2016» педагоги посетили следующие мероприятия:

Презентационная площадка «Развитие кадрового потенциала системы образования Иркутской области в условиях апробации и внедрения профстандартов»; Очный этап конкурса «Лучшая образовательная организация Иркутской области - 2017» номинация «Лучшая образовательная организация в Иркутской области, реализующая образовательные программы дошкольного образования»- заведующий Е.Ю. Комарова.

Семинар психологов «Роль педагога-психолога в профилактической деятельности образовательной организации»- педагог – психолог Молчанова Оксана Георгиевна.

VII-Региональная научно-практическая конференция «Экологическое, валеологическое, образование, экологическая культура, в условиях введения ФГОС: опыт проблемы, перспективы развития» -воспитатели Колоколова О.И., Москвитина А.В.

Колоколова О.И. представила опыт работы по теме «Формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры посредством экологической акции».

На VI Международных Байкальских родительских чтениях «Экология современной семьи: ценности, традиции, установки», педагог Мордосевич Е.А. представила опыт работы «Родительский Открытый Университет в ДОУ»

В марте текущего года заместитель заведующего по ВМР Кара О.Н. посетила стажировочную площадку « Традиции и инновации дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования» в городе Ангарске.

Внутри детского сада были проведены открытые занятия с взаимопосещением. Цель взаимопосещений: совершенствование профессиональных навыков педагогов по реализации ФГОС ДО в практической деятельности с детьми.

В ходе взаимопосещений были просмотрены и проанализированы следующие занятия:

по речевому развитию

Вторая младшая группа «В гости к медвежонку» - Кольцова Наталья Тихоновна;

Средняя группа «Терем-теремок» - Юркевич Екатерина Сергеевна;

Старшая группа комбинированной направленности «Русский сувенир»- Менавщикова Светлана Викторовна;

Подготовительная группа к школе комбинированной направленности №1 «В гости к Незнайке» Мордосевич Елена Александровна;

Подготовительная группа к школе комбинированной направленности №2 «Чудеса из сундучка» - Кострома Дина Сергеевна.

Учитель - логопед Тимофеева Марина Иосифовна показала занятие в подготовительной группе «Игрушки»

по познавательному развитию:

Открытые мероприятия по формированию здорового образа жизни у дошкольников:

Средняя группа «В гостях у доктора Плюшевой» - воспитатель Донская О.Б.

Старшая группа комбинированной направленности «Путешествие с капитошкой»- воспитатель Колоколова О.И.

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Осторожно микроб!» - воспитатель Александрова М.Л.

Открытые мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий на занятиях по физическому развитию в подготовительной к школе группе

комбинированной направленности «Школа космонавтов» - инструктор по физической культуре Ю.Ю. Натоцинский

Открытые мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий на занятиях по художественно - эстетическому развитию (музыкальная деятельность) в старшей группе комбинированной направленности «На помощь Блюмбику» музыкальный руководитель Потапова З.В.

При проведении занятий воспитатели учитывали индивидуальные и психические особенности детей группы, задачи и содержание соответствовали возрасту детей. На занятиях прослеживалась интеграция образовательных областей, был подобран яркий, красочный демонстрационный материал. В ходе НОД проводилась индивидуальная работа с детьми: автоматизация звуков, умение отвечать полным предложением. Удовлетворялась двигательная активность детей организация динамических пауз, физкультминуток. Для мотивации к деятельности у детей, педагоги использовали разные методы и приемы.

В конце посмотренных занятий проводился подробный анализ, задача которого заключалась в том, чтобы каждый педагог не только высказал свое мнение об увиденном, но и назвал любую особенность, форму или метод работы по ФГОС ДО на занятиях. Если этого не было, то воспитатели предлагали возможные варианты использования педагогических технологий и методик.

При проведении анализа и самоанализа педагоги отметили положительные моменты, обратили внимание на допущенные методические ошибки.

По итогам просмотра и анализа педагогам даны были рекомендации:

Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, больше уделять внимания на занятии малоактивным детям, использовать больше проблемных ситуаций для мотивации детей к деятельности.

Открытые просмотры занятий позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности образовательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Как отметили сами педагоги, ошибок в этот раз было совсем немного, что ещё раз подтверждает важность и нужность подобных просмотров для повышения методической грамотности воспитателей.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы методической службой ДОУ использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

обзорный смотр-контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

По итогам контроля воспитателям старшей группы были даны рекомендации пополнить развивающую предметно – пространственную среду в группах материалом, отражающим национально-культурные и климатические условия родного края; а также материалом для конструктивной деятельности.

Тематический:

1.«Использование современных методов реализации задач образовательной области «Речевое развитие» целью было определение уровня качества организации воспитательно

- образовательной работы по развитию речи детей дошкольного возраста средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи детей.

В рамках тематической проверки был проведен анализ планирования работы педагогов, анализ условий, созданных в группах и логопедическом кабинете для развития речи детей.

Взаимодействие с родителями по вопросу речевого развития детей.

Было организовано посещение открытых занятий во всех возрастных группах.

Наблюдение и анализ совместной деятельности воспитателя и детей.

По результатам проверки педагогам даны были рекомендации:

Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, используя новые формы и методы работы.

Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков.

Планировать досуги и развлечения, театрализованные игры.

Разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову. Систематически и конкретно планировать работу с родителями.

Обратить внимание на оформление наглядной информации в родительском уголке, выставки специальной литературы по речевому развитию детей.

Необходимо беседовать с родителями, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи.

2.«Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности ДОУ»

Контроль проводился с целью: выявить уровень сформированности практических знаний и умений педагогов в области сохранения и укрепления здоровья детей и использования в практике работы здоровьесберегающих технологий.

Во время проверки были проанализированы следующие вопросы**:**

Отражение в календарных планах педагогов здоровьесберегающих технологий;

Готовность педагогов к использованию новых здоровьесберегающих технологий в развитии дошкольников.

Обследование знаний детей по формированию начальных представлений о ЗОЖ;

Просмотр открытых занятий с позиции здоровьесбережения;

Анализ по созданию здоровье сберегающей среды в ДОУ,

Анализ наглядной информации для родителей в группе.

По результатам проверки педагогам даны были рекомендации: Педагогическому коллективу продолжать работу, направленную на совершенствование системы работы по применению е здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности ДОУ.

В младшей и средней группе разработать картотеки пальчиковой гимнастики в соответствии с КТП, оборудовать уголки уединения и релаксации, дополнить центры двигательной активности нестандартным оборудованием. Всем активизировать работу по развитию и формированию установки на здоровый образ жизни у воспитанников. Чаще проводить с детьми и с родителями совместные оздоровительные мероприятия (целевые прогулки, экскурсии, дни здоровья, спортивные праздники).

Воспитателям всех возрастных групп дополнить и обновить содержание физкультурных уголков и предметов для закаливания, новыми материалами, играми, атрибутами к ним.

В уголках для родителей включать советы, рекомендации, консультации как вести с детьми профилактическую, оздоровительную работу и периодически обновлять.

В соответствии с годовым планом проводился и **оперативный контроль:**

«Организации питания в ДОУ»

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи.

Режим питания в группах соответствует возрастным и гигиеническим требованиям.

Воспитанники обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН.

В каждой возрастной группе имеется « Меню», информация для родителей о блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, вывешивая ежедневно.

В ходе проверки установлено, что на пищеблоке имеется вся необходимая документация соответствующая требованиям. Работники пищеблока знают и соблюдают санитарные правила обработки продуктов и технологию приготовления пищи, соблюдается нормы закладки продуктов питания, технология приготовления ведётся в соответствии с технологическими картами, нормы выдачи готовых блюд по группам соблюдаются.

Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности воспитанников.

Дежурство по столовой организовано в соответствии с возрастом детей начиная со средней группы.

Дети садятся за стол по мере окончания умывания, за накрытые и сервированные столы. Внешний вид у детей опрятен.

У детей всех возрастных групп формируются навыки приема пищи: дети знают, что пищу берут по не многу, хорошо пережёвывает, нельзя разговаривать во время еды, есть аккуратно, не крошить. Все дети пользуются столовыми приборами, салфетками, благодарят за еду.

Вместе с тем входе проверки выявлено ряд негативных моментов.

Не во всех возрастных группах имеется уголок дежурных, график дежурства, атрибуты (фартуки для дежурных, салфетницы, хлебницы, скатерти), если есть, то не всегда использовались.

Воспитатели, осуществляя руководство питанием детей особенно молодые педагоги: не всегда следят за осанкой, поведением за столом, не всегда сообщают детям названия блюд, не ведут беседу о том какие продукты были использованы поваром для приготовления блюд (предварительная работа), а также не напоминают Имя и Отчество поваров, не используют художественное слово.

По итогам проверки воспитателям даны были рекомендации:

Воспитателям всех возрастных групп продолжить работу по формированию навыков приема пищи, воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей, согласно возрастных особенностей своей группы.

Всем пополнить уголок дежурных недостающими атрибутами дежурных (совок, щетку, тазики) и обучить детей действовать с ними, оформить уголок для организации работы дежурных.

Воспитателям всех групп использовать художественное слово при организации питания, пополнить картотеку стихами, загадками, потешками по теме и использовать в работе с детьми.

«Организация прогулки»

Целью контроля было проанализировать эффективность воспитательно-образовательного процесса, посредством организации педагогами прогулки. Соблюдение воспитателями режима прогулки.

В ходе проверки выявлено:

По результатам проверки выполнения режима прогулки воспитателями установлено, что режим прогулки соблюдается и реализуется педагогами в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы.

Тем не менее, отмечено, что в младшей группе, средней и старшей группах организация двигательного режима требует более тщательной подготовки воспитателя.

Организация трудовой деятельности также не полностью соответствует принятым стандартам.

Мало планируется и проводится сюжетно - ролевых игр, экспериментальной деятельности.

По итогам проверки воспитателям даны были рекомендации:

Воспитателям всех возрастных групп проводить и планировать игровую деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры…). Тщательно организовывать трудовую и экспериментальную деятельность детей на прогулке.

Воспитателям младшей, средней и старшей групп, обратить внимание на планирование, организацию и проведение двигательного режима на прогулке в соответствии с требованиями ООП ДО. По итогам повторного контроля было выявлено, что все рекомендации выполняются. Однако трудности все же возникают у молодых педагогов, в связи с этим в рамках работы «Школы молодого воспитателя» были запланированы и проведены консультации и мастер-классы для молодых педагогов более опытными коллегами (Кострома Д.С., Менавщикова С.В.)

<u>«Наличие и ведение документации педагогами»</u>

Цель данного контроля выявление состояния текущей документации воспитателя как основной формы организации образовательного процесса в ДОУ.

Общее состояние ведения текущей документации педагогов оценено как удовлетворительное. Нарушения имеют место в основном из-за недостаточной педагогической компетентности молодых педагогов.

<u>«Проведение закаливающих мероприятий, утренней гимнастики»</u>

Цель данного контроля анализ физкультурно – оздоровительного режима в ДОУ.

Утренняя гимнастика проводится в музыкальном (младшая и средняя группы) и физкультурном зале (старший возраст)

В музыкальном и физкультурном зале созданы гигиенические условия: перед утренней гимнастикой проводится проветривание, протерт пол.

Физкультурное оборудование для у/гимнастики подготовлено, размещено удобно. Инструктор по физической культуре и дети в соответствующей одежде. Педагоги младшей и средней групп не всегда проводят утреннюю гимнастику в соответствующей форме, не у всех детей есть спортивная форма.

Общеразвивающие упражнения подобраны по возрасту детей, дозировка упражнений сюблюдается. Приемы обучения разнообразны: объяснение, показ педагогом, а в старших группах инструктором по физической культуре используется частичный показ детьми. Комплексы утренней гимнастики меняются через 2 недели. В каждый комплекс обязательно входят упражнения для профилактики плоскостопия, формирования правильной осанки, упражнения дыхательной гимнастики. Комплексы с предметами чередуются с комплексами без предметов.

В группах проводятся воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. В младшей группе воспитатели не проводят оздоровительную гимнастику после сна, чем нарушают оздоровительную систему детей.

По итогам контроля всем педагогам было рекомендовано подобрать комплексы оздоровительной гимнастики. Воспитателям младшей группы проводить оздоровительную гимнастику, приобрести спортивную форму для детей и себя.

Воспитателям обновить центры двигательной активности нестандартным оборудованием, обновить массажные коврики.

Усилиями воспитателей и специалистов непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

В ДОУ функционирует 3 группы комбинированной направленности: старшая группа и две подготовительных к школе группы. Образовательный процесс ведется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) 5-7лет».

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ТНР строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ТНР к включению.

В течение учебного года осуществлялась коррекционно - логопедическая работа по следующим блокам:

- Организационно-диагностический (выявление детей с проблемами в развитии речи, первичное и подробное обследование детей старшей группы, направление детей на обследование в ТПМПК; осуществлялся психолого-педагогический и логопедический мониторинг: (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, оформление документации и отражение результатов в речевых картах).

- Коррекционно-развивающий (составление циклограммы деятельности, расписаний, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий).

- Организационно-методический (участие в педагогических советах, совещаниях, психолого-медико-педагогические консилиумах, посещение открытых занятий коллег, мероприятий, составление плана совместной деятельности специалистов ДОУ, подготовка и проведение консультаций, мастер- классов для воспитателей, анкетирования, подбор материалов для коррекционной, развивающей и просветительской работы).

- Консультационно-профилактический (оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи).

Специалисты и воспитатели составляют план взаимодействия на каждый возраст в соответствии с календарно-тематическим планированием детского сада и лексическими темами.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом словарный минимум (глагольный, предметный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем в практическом употреблении.

Основной формой обучения для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой среды.

Работа с детьми проводится на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Подгрупповые занятия охватили все стороны речевой деятельности: лексико-грамматическую, связное высказывание, фонетико-фонематическую, коррекцию слоговой структуры, звуковой и звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; большое внимание уделялось коррекции памяти, внимания, мышления, развитию графомоторных навыков.

С каждым ребенком в течение года проводились индивидуальные занятия по коррекционному плану, составленному на основе анализа речевой карты ребенка.

Основной задачей индивидуальных логопедических занятий являлось формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуляторной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция звукопроизношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков.

А также велась работа по формированию грамматического строя речи, связного высказывания, звуковому анализу и синтезу слогов и слов, по развитию психологической базы речи и графомоторных навыков.

На каждого ребенка логопедической группы оформлялась индивидуальная тетрадь. В нее записывались задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях, а также методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

Наряду с занятиями в режиме дня группы комбинированной направленности, ежедневно планируется специальное время (логочас), предназначенное для работы воспитателя с детьми, по заданиям логопеда, с целью закрепления умений и навыков, полученных на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи включают обязательно речевой центр по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, который классифицируется на следующие разделы:

- Раздел лексического развития (муляжи, игрушки, картинки по лексическим темам, домино и лото, предметные и сюжетные картинки, книжки на подбор синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов) .

- Раздел формирования грамматического строя речи (пособия на словоизменение и словообразование, на согласование частей речи, для составления предложений с простыми и сложными предлогами, для формирования фразы (работа над структурой предложения).

- Раздел развития связной речи (игрушки и персонажи сказок для описания, картинки для фланелеграфа, сюжетные картинки и серии картинок, карточки и дидактические игры для пересказов, составления рассказов, книги, раскладушки, маски для инсценирования).

Неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у воспитанников является тесное взаимодействие логопеда, других специалистов с родителями.

Работа с родителями систематическая, формы работы интерактивные: мамина школа, практикумы, совместные занятия с детьми. На таких занятиях обучаем родителей практическим навыкам.

В приемной каждой группы имеется специальный стенд с рекомендациями родителям от логопеда.

В конце учебного года учитель – логопед Малюченко Е.М. провела сравнительный анализ речевого развития, и отследили динамику развития детей старшей группы комбинированной направленности.

На основании тестовой методики Т.В. Кабановой, О.В. Домниной получены следующие результаты:

Старшая группа комбинированной направленности						
	начало года 2016-2017			конец года 2016-2017		
	всего	%	степень успешности	всего	%	степень успешности
Понимание речи	108	48,5%	1	130	58,8%	2
Сенсомоторный	165	48,5%	1	215	63,2%	2

уровень						
Грамматический строй	166	48,8%	1	194	57%	2
Словарь и словообразование	280	48,4%	1	321,7	55,6%	2
Связная речь	250	49%	1	270	52,9%	2
Общая и мелкая моторика	180	46%	1	230	58,8%	2

Вывод:
Сравнительный анализ диагностического обследования показал рост в сформированности речевых умений и навыков: уровень понимания речи
повысился на 10%, сенсомоторный уровень на 14%, грамматический строй на 8,2%, словарь и словообразование на 7,2 %, связная речь на 3,9%, общая и мелкая моторика на 12,8%.

Степень успешности на группу

	начало года 2016- 2017			конец года 2016 - 2017		
	всего	%	степень успешности	всего	%	степень успешности
Результаты по группе	1149	67,5	1	1360	80	2

Вывод:

Благодаря проведенной коррекционной работе прослеживается положительная динамика в речевом развитии: показатель вырос на 12 %, в начале года была 1 степень успешности, к концу года показатель вырос до 2 степени успешности. Обусловлено это тем, что коррекционная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей и структуры дефекта каждого ребенка, что позволило добиться положительного результата. Система в работе с детьми, тесная взаимосвязь с родителями и воспитателями также повлияли на положительный результат.

Кроме положительных результатов есть и трудности. Некоторые родители не всегда прислушиваются к советам, считают, что всю необходимую коррекционную работу дети должны получать в дошкольном учреждении, без должного внимания и ответственности относятся к выполнению предложенных заданий на закрепление пройденного материала, не закрепляют поставленные звуки в речи детей, поэтому результаты работы с такими детьми невысокие.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребѐнок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Уровень развития может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческих сферах, которые влияют, в конечном счѐте, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребѐнка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребѐнок направляется на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПК.

За истекший период работа в данном учреждении велась по следующим направлениям:

- Психологическая диагностика.
- Психокоррекция и психопрофилактика.
- Психологическое консультирование
- Психологическое просвещение
- Занятия с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры.

Психологическая диагностика психических процессов проводилась 2 раза в год (сентябрь - октябрь, апрель - май).

Основной целью диагностики являлось изучение следующих процессов:

внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, мелкой моторики, речи.

Психологическая диагностика психических процессов у детей младшей группы проводилась по «Экспресс-диагностике» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко в которую входят ряд методик: «Коробка форм» (восприятие), «Матрёшка 3-составная (мышление)», «Разрезные картинки 2-3 составные» (мышление, восприятие), «Цветные кубики» (восприятие), «Парные картинки» (внимание, общая осведомляемость), «Угадай, чего не стало?» (память).

Результаты диагностики психических процессов детей 3-4 лет.

Из диаграммы можно сделать вывод, что восприятие у детей носит ещё предметный характер, т.е свойства предмета, например цвет, форму. Внимание непроизвольное, его устойчивость зависит от характера деятельности, дети запоминают всё, что представляет им интерес и вызывает сильный эмоциональный отклик, усваивают информация, которую он видит и слышит много раз. Хорошо развита двигательная память: лучше запоминается то, что было связано с движением. Дети могут сравнивать предметы по форме, цвету.
Психологическая диагностика психических процессов у детей средней группы проводилась по «Экспресс -диагностике» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко в которую входят ряд методик: «Коробка форм» (восприятие), «Покажи и назови» (общая осведомляемость), «Матрешка 4-составная» (восприятие, моторика), «Разрезные картинки 4-составная (восприятие), 8 предметов (память), «Найди такую же картинку» (внимание), «Найди домик для картинки» (мышление), «На что похоже? (воображение).

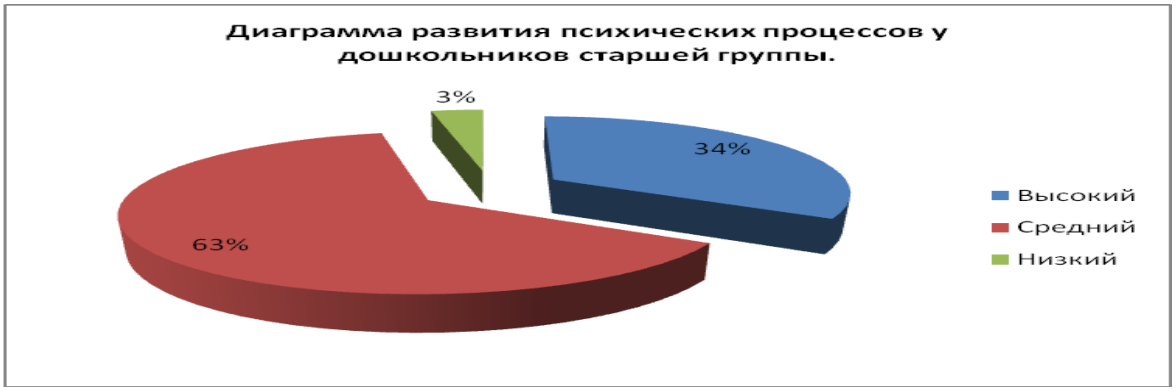
Результаты диагностики психических процессов детей 4-5 лет

Из диаграммы можно сделать вывод, что 16% - высокий уровень развития психических процессов, 72% - средний, 12% - низкий. Дети могут сосредоточиваться на главном в деятельности, отмечается устойчивое внимание, переключаемость, распределение, увеличен объем внимания, способны рассуждать и давать адекватные причины объяснения, хорошо запоминают, сохраняют зрительные образы, анализируют, синтезируют, сравнивают и обобщают предметы. Воспринимают и знают цвета, величину и форму предметов, строения предметов, умеют работать по устной инструкции, наблюдается наличие стойкости интереса к деятельности.

Психологическая диагностика психических процессов у детей старшей группы проводилась по «Экспресс -диагностике» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, в которую входят ряд методик: «Лесенка» (самооценка), «Нелепицы» (общая осведомляемость), «Времена года», «Найди такую же картинку (внимание), «10 предметов (память), «Найди «семью»(

мышление), Рыбка (мышление), «Рисунок человека», «Последовательные картинки» (речь, мышление), «Разрезные картинки» (восприятие), «На что это похоже?(воображение).

<u>Результаты диагностики психических процессов детей 5-6 лет</u>



Из диаграммы можно сделать вывод, что 34% - высокий уровень развития психических процессов, 63% - средний, 3% - низкий. Дети могут сосредоточиваться на главном в деятельности, отмечается произвольное внимание, переключаемость, распределение, увеличен объем внимания, способны рассуждать и давать адекватные причины объяснения, хорошо запоминают, сохраняют зрительные образы, анализируют, синтезируют, сравнивают и обобщают предметы. Воспринимают и знают цвета, величину и форму предметов, строения предметов, умеют работать по устной инструкции, наблюдается наличие стойкости интереса к деятельности.

Сформированы представления о временах годах и об окружающем мире. Дети уверены в собственных силах, наблюдается адекватная самооценка.

Психологическая диагностика психических процессов у детей подготовительной к школе группы проводилась по «Экспресс-диагностике» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, в которую входят ряд методик: «Лесенка» (самооценка), «Нелепицы» (общая осведомляемость), «Времена года», «Найди такую же картинку (внимание), «10 предметов (память), «Найди «семью»(мышление), Рыбка (мышление), «Рисунок человека», «Последовательные картинки» (речь, мышление), «Разрезные картинки» (восприятие), «На что это похоже?(воображение).

<u>Результаты диагностики психических процессов детей 6-7 лет</u>

Таким образом, можно сделать вывод, что у детей развиты способности к обобщению, умению сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы, наблюдается запас конкретных знаний, понимание основных закономерностей.

Анализируя результаты тестирования детей за первое и второе полугодие, видно увеличение уровня показателей психических процессов: памяти, словесно-

логического мышления, воображения и внимания. Можно сделать вывод, что уровень развития познавательной сферы детей соответствует их возрастным особенностям, но для увеличения процента высокого уровня необходимо улучшить формы работы, а также методы и приемы, способствующие развитию психических процессов воспитанников.

Одним из основных направлений деятельности ДОУ являются охрана жизни сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Физическое воспитание в детском саду осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10» и целевой оздоровительной программы «Здоровые дети»

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Основными направлениями, работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей, продолжают оставаться:

Обеспечение двигательной активности детей в течение дня;

Проведение закаливающих мероприятий;

Организация рационального и питания;

Система психологической помощи дошкольникам;

Мониторинг физического развития и психоэмоционального состояния детей;

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В ДОУ созданы необходимые условия для медицинского и социально - психологического обеспечения воспитательно - образовательного процесса: физкультурный зал, спортивная площадка с необходимым выносным оборудованием для спортивных игр, кабинет медсестры, процедурный кабинет, физкультурные уголки в группах.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены.

Медицинской сестрой в течение учебного года проводился осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры.

В течение года педагогами проводились различные виды физкультурной работы: физкультминутки, гимнастика (утренняя и бодрящая, дыхательная, пальчиковая), дни здоровья, физкультурные праздники и досуги, закаливающие процедуры (солевое закаливание с профилактикой плоскостопия, воздушное закаливание); витаминизация блюд (витамин С).

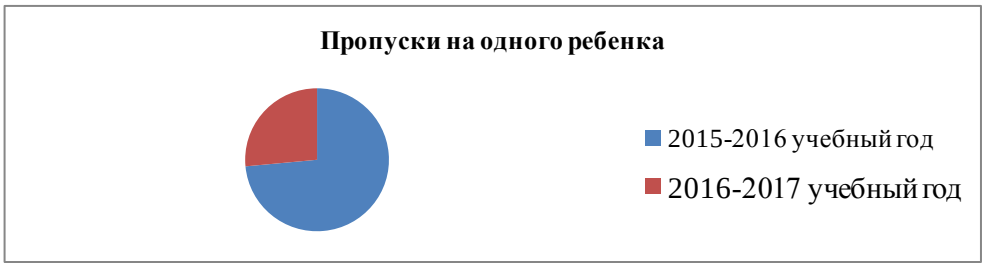
В группах созданы центры двигательной активности, где располагаются различные физические пособия.

Ежемесячно медицинской сестрой ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, заболеваемости и посещаемости.

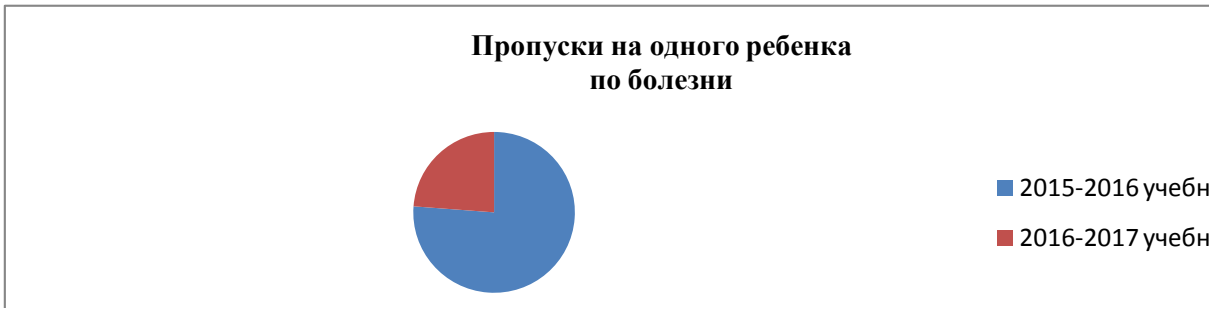
Результаты мониторинга показывают, что пропуски на одного ребенка в 2016-2017 уч. году составляют 12,6 по болезни 2.

2016-2017	**Фактическая посещаемость**	**Списочный состав детей**	**Пропуск на одного ребенка**	**Пропуск по болезни на одного ребенка**
Сентябрь	1939	137	16,3	1,3
Октябрь	1848	137	12,2	2,4
Ноябрь	1878	137	10,6	2,1
Декабрь	1802	137	14	3
Январь	1352	137	5,9	1,1
Февраль	1503	137	6,2	1,2
Март	1796	137	10,8	2,1
Апрель	1505	137	3,9	0,8
Май	1667	137	33,6	4,3
Средняя	1698	137	12,6	2

По сравнению с прошлым годом количество пропусков 1 ребенком по прочим причинам снизилось.



В 2015\16учебном году пропуск одним ребенком по болезни в ДОУ составил 8 дней, в 2016\17 году пропуск одним ребенком по болезни составил – 2 дня.



Из показателей видно, что заболеваемость имеет тенденцию к снижению, о чем свидетельствует уменьшение количества случаев заболеваемости. Использование в ДОУ профилактических мероприятий помогло нам добиться снижения заболеваемости детей.

Педагоги проводят мониторинг здоровья детей, отслеживая динамику их развития.

Результаты медицинского осмотра воспитанников

Группа здоровья	**девочки**	**мальчики**
1 группа здоровья	60%	71%
2 группа здоровья	38%	27%
3 группа здоровья	-	2%
4 группа здоровья	2%	-
5 группа здоровья	-	-

По результатам медицинского осмотра воспитанников видно, что преобладает I группа здоровья, как у девочек, так и у мальчиков. Девочки - 60%, мальчики - 71%.
Со II группой здоровья, девочек - 38%, мальчиков - 27%, есть один мальчик с III группой здоровья - 2%, девочка с IV группой здоровья - 2%

В мае текущего учебного года инструктором по физической культуре был проведен мониторинг физической подготовленности и физического развития детей 4-7 лет.

В мониторинге принимали участие 119 воспитанников в возрасте 4 - 7 лет, из них 56 мальчиков и 63 девочки.

Данные мониторинга показали, что скоростные способности и силовые показатели у мальчиков и девочек в целом развиты хорошо. Скоростные способности (бег) имеют следующие показатели: из 56 мальчиков - 23 человека (41%) показали средний уровень, 24 человека (43%)– высокий уровень и 9 человек (16%) – низкий уровень; у девочек данные показатели следующие: из 63 девочек - 39 человека (62%) показали средний уровень, высокий уровень - 19 человек (30%) и 5 человек (8%) – низкий уровень.

Силовые показатели (прыжок в длину с места) следующие: из 56 мальчиков - 33 человека (59%) показали средний уровень, 13 человек (23%) – высокий уровень, 10 человек (18%) – низкий уровень; из 63 девочек, 35 человек (56%) показали средний уровень, высокий уровень - 19 человек (30%) и 9 человек (14%) – низкий уровень.

Силовые качества (бросок набивного мяча) **у** данной возрастной группы имеют следующие показатели: из 56 мальчиков - 34 человека (61%) показали средний уровень, 21 человек (37 %) - высокий уровень, 1 человек (2%) - низкий уровень; из 63 девочек - 32 человека (51%) показали средний результат, 31 человека (49%) – высокий результат, низкий (0%).

При оценке физического развития можно отметить, что в целом у девочек и мальчиков преобладает нормальный уровень развития.

У девочек нормальный уровень физического развития составляет 86%, высокий уровень физического развития составляет 10 % .

У мальчиков нормальный уровень физического развития 84%, высокий уровень физического развития составляет 12%.

Из результатов, полученных в ходе мониторингового исследования, можно сделать вывод, что уровень физической подготовленности, как девочек, так и мальчиков, повышается, но по каждому виду испытаний рост достижений имеет свои особенности: в одних видах идет неуклонное и почти равномерное нарастание достижений у мальчиков и

девочек; в других – рост достижений идет от возраста: чем старше возраст, тем больше разница в результатах у мальчиков и девочек.

Разница в результатах девочек и мальчиков обусловлена не только организацией физического воспитания в учреждении, но и анатомо - физиологическими особенностями каждого возрастного периода дошкольников.

Исходя из данных мониторинга, в дальнейшей физкультурно-оздоровительной работе следует обратить внимание на системность проводимых мероприятий, усовершенствовать взаимосвязь с родителями, тем самым стремиться к улучшению показателей физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста.

В целях повышения уровня физической подготовленности планируется проведение следующей работы: организация двигательного режима на прогулках с включением подвижных игровых упражнений на бег, прыжки, метание; спортивные праздники и досуги для детей, а также занятия по образовательной области «Физическое развитие».

С родителями - консультации по здоровому образу жизни, проведение дней здоровья, совместных спортивных развлечений, выпуск информационных буклетов, стенгазет по профилактике заболеваний.

В 2016-2017 году был произведен набор детей с 3-х лет во II младшую группу, зачислено 25 детей. С момента поступления детей в дошкольное учреждение, педагог - психолог совместно с воспитателями группы на протяжении трёх месяцев осуществляла наблюдение за протеканием адаптации детей к детскому саду.

В основу диагностики были положены наблюдения по показателям физиологического и психологического здоровья детей. Параметры наблюдения психического здоровья детей:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с детьми, с взрослыми;
- познавательная и игровая деятельность. Наблюдение и фиксация полученных данных осуществлялось педагогом - психологом Молчановой О.Г.

Параметры наблюдения психического здоровья детей:

- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- овладение навыками самообслуживания.

Полученные данные анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого вновь поступившего ребёнка.

В течение всего адаптационного периода воспитателями и педагогом - психологом была создана благоприятная атмосфера, проведены все необходимые мероприятия для улучшения адаптации детей к условиям детского сада: консультации с родителями, посещение родителями группы вместе с ребёнком, гибкий режим.

Таким образом, можно выделить степени адаптации детей к детскому саду.

Степень адаптации вновь поступивших детей

Всего прошли адаптацию 25 человек		
Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
14 чел. 56 %	8 человек 32 %	3чел. 12%

Среди проблем адаптации выделяются следующие: сильная привязанность к маме, частые заболевания, особенности нервной системы, низкий уровень навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка; неустойчивость сна, аппетита, настроения, которые к концу адаптационного периода приходят в норму.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями. Педагогом – психологом проведен анкетный опрос для родителей с целью того, чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к детскому саду, по облегчению прохождения адаптации и подготовлена консультация в раздевалке группы по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей).

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в младшей группе детского сада прошла относительно благополучно.

В течение учебного года педагоги привлекали детей к участию в конкурсах различного уровня.

№ п/п	Название	Уровень конкурса	Результат
1.	Конкурс рисунков «Мы с дорогою друзья»»	Муниципальный	Диплом II степени
2.	Литературный конкурс чтецов «Слава Защитникам!»	Муниципальный	Диплом II степени
3.	Конкурс самодельных елочных игрушек «Новогодние фантазии-2017г»	Муниципальный	Диплом II степени
4.	Фестиваль самодеятельности «Колокол памяти»	Муниципальный	Диплом II степени
5.	Конкурс чтецов «Живу с природой в рифму…»	Муниципальный	Диплом участника
6.	Конкурс поделок «Зиминский снеговик»	Муниципальный	Диплом участника
7.	Конкурс детского рисунка «Елки живут в лесу»	Муниципальный	Диплом участника
8.	Конкурс детского художественного	Региональный	Диплом III

	творчества «Зимушка Зима»		степени
9.	Конкурс рисунков «Сохраним природу Сибири»	Региональный	Диплом участника
10.	Конкурс рисунков «Они сражались за Родину….»	Региональный	Диплом участника
11.	Конкурс детского рисунка «Свет рождественской звезды»	Региональный	Благодарность за участие

В детском саду были организованы тематические выставки по лексическим темам и темам ДОУ, которые регулярно проводились в холле детского сада «Мир профессий»,

Были проведены акции: «Не рубите елки!», «Покормите птиц зимой», «Берегите лес!», «Посади дерево!»

Воспитатели очень творчески отнеслись к смотрам и конкурсам, очень ярко представили свои уголки, подобрали материалы согласно возрасту детей.

3. Оценка системы управления учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В учреждении действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

—Трудовой договор между администрацией и работником;

—Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.

Локальные акты учреждения:

— Штатное расписание.

— Приказы заведующего учреждением.

— Должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения.

— Правила внутреннего трудового распорядка учреждения.

— Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в учреждении.

— Положение о Родительском Комитете.

— Положение о Педагогическом совете.

— Положение о родительском собрании.

— Положение об оплате труда работников учреждения

— Перспективные и календарные планы работы воспитателей и специалистов.

Создание и обогащение нормативно - информационного обеспечения в учреждении, способствует осуществлять аналитический анализ управленческой системы и приводит к повышению её эффективности.

Административная система управления учреждения:

— Заведующий МБДОУ «Детский сад № 10»;

— Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;

— Заведующий хозяйством.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

— Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом учреждения осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-

образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

— Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, методических объединений.

— Заведующий по хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Управление МБДОУ «Детский сад №10» включает в себя следующие структурные подразделения:

— Общее собрание трудового коллектива.
— Педагогический Совет.
— Родительский комитет.
— Психолого – медико - педагогический консилиум.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В учреждении сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам Основной общеобразовательной программы учреждения.

Контроль осуществляется администрацией учреждением в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком. В течение года осуществлялся контроль (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами и приоритетным направлением. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, что позволяло сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений.

По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков, исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы заведующего.

План – график контроля образовательного процесса реализован полностью.

В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Для осуществления эффективности управления, в учреждении создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников:

— осуществляется оптимальное распределений функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении воспитательно - образовательным процессом;

— организовано материальное стимулирование педагогов;

— создана система повышения квалификации педагогических кадров;

— проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;

— обеспечение материально-технической базы учреждения.

4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Воспитательно-образовательный процесс в 2016-2017 учебном году строился на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10» разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Проводилась планомерная, систематическая работа по следующим направлениям:
1.Познавательное развитие;
2.Социально – коммуникативное развитие;
3.Художественно – эстетическое развитие;
4.Физическое развитие;
5. Речевое развитие.

Для реализации направлений деятельности ДОУ было организовано взаимодействие всех участников воспитательно - образовательного процесса.

Образовательный процесс проводился в соответствии с годовым планом работы и возрастом детей.

В дошкольных группах направление развития воспитанников реализовывалось в соответствии с задачами ООП ДО в регламентированной и свободной деятельности.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:

1. Уровня освоения детьми ООП ДО.
2. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.
3.Заболеваемости, физического развития воспитанников.
4.Степени адаптации детей к детскому саду.

Для определения уровня развития достижения детьми планируемых результатов на конец учебного года освоения образовательной программы диагностика проводилась в начале и в конце учебного года.

В начале учебного года мониторинг проводился с целью выявления уровня развития каждого ребенка, в конце года – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Мониторинг проводится в форме: наблюдения за ребенком в разные периоды пребывания ребенка в детском саду; анализ продуктов детской деятельности; специальные педагогические ситуации.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Физическое развитие», « Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Программа основана на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Анализ результатов мониторинга по освоению воспитанниками ООП ДО, показал положительную динамику овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям.

В основном показатели выполнения программы по образовательным областям находятся в пределах среднего и выше среднего уровней.

Наиболее высокие результаты у детей старшей группы и подготовительных к школе групп №1 №2, наиболее низкие показатели во второй младшей группе и средней

группе. Это часто болеющие дети, есть дети вновь пришедшие, длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё.

Положительная динамика результативности обеспечивается внедрением в практику ДОУ нового содержания: использование инновационных программ и технологий, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Считаем, результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Анализ уровня освоения адаптированной программы в группах комбинированной направленности.

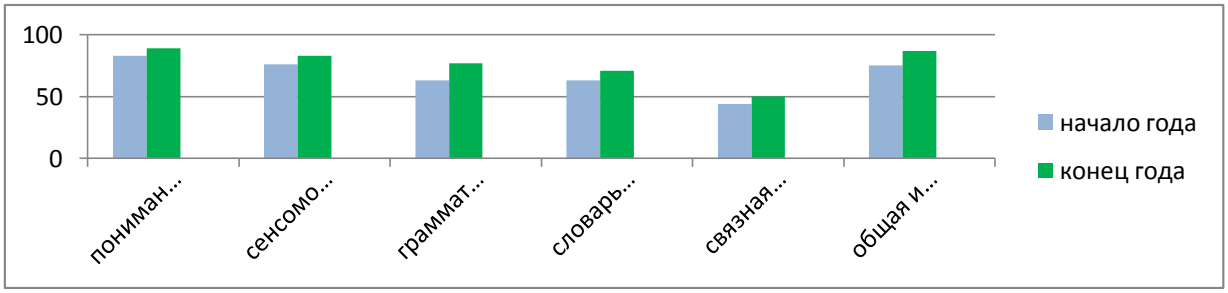
Содержание коррекционной работы строится на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 5 – 7 лет, разработанной группой педагогов учителями – логопедами Тимофеевой М.И., Малюченко Е.М., заместителем заведующего по ВМР О.Н. Кара.

В 2016-2017 уч. году МБДОУ выпустило 47 выпускников. Все они успешно зачислены в общеобразовательную школу.

В конце текущего учебного года учитель – логопед провел сравнительный анализ речевого развития, и отследили динамику развития подготовительных групп комбинированной направленности.

Речевой профиль подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 1

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности № 1						
	начало года сентябрь 2016			конец года май 2017		
	всего	%	степень успешности	всего	%	степень успешности
Понимание речи	130.0	83%	4	151.0	89%	4
Сенсомоторный уровень	501.0	76%	3	563.0	83%	4
Грамматический строй	164.0	63%	2	200.0	77%	3
Словарь и словообразование	269.0	63%	2	313.0	71%	3
Связная речь	161.0	44%	1	196.0	50%	2
Общая и мелкая моторика	224.5	75%	3	259.0	87%	4



Вывод:

Сравнительный анализ диагностического обследования показал рост в сформированности речевых умений и навыков: уровень понимания речи повысился на 6%, сенсомоторный уровень на 7%, грамматический строй на 14%, словарь и словообразование на 8%, связная речь на 6%, общая и мелкая моторика на 12%.

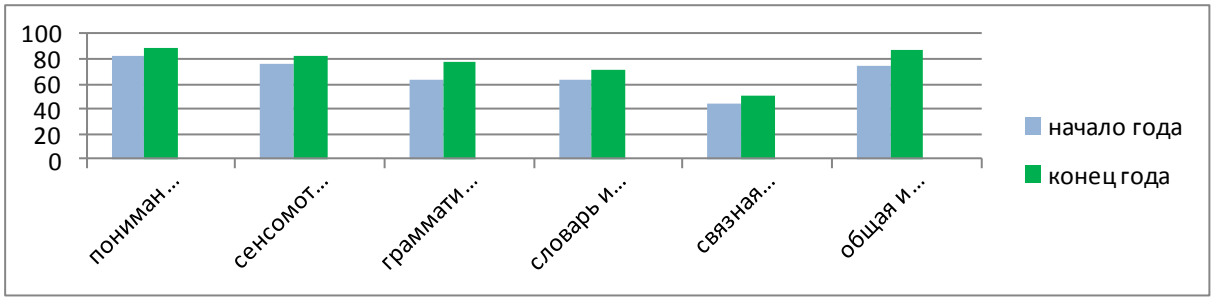
Степень успешности на подготовительную к школе группу комбинированной направленности № 1

	начало года 2016 - 2017			конец года 2016-2017		
	Всего	%	степень успешности	всего	%	степень успешности
Результаты по группе	1440	64%	2	1682	75%	2

Речевой профиль подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 2

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности № 2						
	начало года сентябрь 2016			конец года май 2017		
	всего	%	степень успешности	всего	%	степень успешности
Понимание речи	145.0	80%	4	158.0	87%	4
Сенсомоторный уровень	531.0	73%	3	590.0	81%	4
Грамматический строй	159.0	57%	2	205.0	73%	3
Словарь и словообразование	288.0	60%	2	320.5	67%	3
Связная речь	167.0	40%	1	210.0	50%	2
Общая и мелкая	249.0	77%	3	275.5	86%	

моторика						4



Вывод: Сравнительный анализ диагностического обследования показал рост в сформированности речевых умений и навыков: уровень понимания речи повысился на 7%, сенсомоторный уровень на 8%, грамматический строй на 16%, словарь и словообразование на 7%, связная речь на 10%, общая и мелкая моторика на 9 %.

Степень успешности на подготовительную к школе группу комбинированной направленности № 2

	начало года 2016 - 2017			конец года 2016-2017		
	Всего	%	степень успешности	всего	%	степень успешности
Результаты по группе	1539	64%	2	1759	73%	3

Вывод: Благодаря проведенной коррекционной работе в подготовительной к школе группе комбинированной направленности № 1 прослеживается положительная динамика в речевом развитии: показатель вырос на 11%, в начале года была 2 степень успешности, к концу года показатель вырос до 3 степени успешности. В подготовительной к школе группе комбинированной направленности № 2: показатель вырос на 9 %, в начале года была 2 степень успешности, к концу года показатель вырос до 3 степени успешности.

Обусловлено это тем, что коррекционная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей и структуры дефекта каждого ребенка, что позволило добиться положительного результата. Система в работе с детьми, тесная взаимосвязь с родителями и воспитателями также повлияли на положительный результат.

Кроме положительных результатов есть и трудности. Некоторые родители не всегда прислушиваются к советам считают, что всю необходимую коррекционную работу дети должны получать в дошкольном учреждении, без должного внимания и ответственности относятся к выполнению предложенных заданий на закрепление пройденного материала, не закрепляют поставленные звуки в речи детей, поэтому результаты работы с такими детьми невысокие.

В течение учебного года педагогом – психологом Молчановой О.Г., воспитателями проведены подгрупповые и индивидуальные коррекционные – развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в освоении образовательных областей, социально – личностном, эмоциональном развитии.

Данные итоговой диагностики показали, что у всех детей, посещающих коррекционные занятия, повысился уровень сформированности психических процессов, коммуникативности, расширился социально - эмоциональный опыт.

По результатам проведенной коррекционно – развивающей работы отмечена положительная динамика у всех детей подготовительной к школе группы.

Диагностика готовности к школьному обучению проводилась по следующим показателям:

мотивационная готовность детей к школе;

интеллектуальная готовность;

зрительно-моторная готовность;

волевая готовность.

По результатам школьной готовности большинство детей подготовительных к школе групп 71% имеют средний уровень развития психических процессов, 29% детей – высокий уровень. При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

- Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 70% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них превалируют учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы
- Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 30% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки).
- Мотивационно не готовых к обучению в школе - детей нет.

Волевая готовность в основном имеет уровень развития высокий (48%) и средней (52%)

Зрительно – моторная готовность детей с высоким уровнем (27%) , средней (73%).

Интеллектуальная готовность - высокий уровень – 48 %, средний уровень - 44% , низкий уровень – 8 %.

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память.

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу.

В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

По итогам работы 2016-2017 учебного года можно сказать, что проводимая работа с детьми в течение года даѐт положительный результат.

Было выявлено, что большинство детей имеют хороший уровень образно - логического и словесно - логического мышления.

Мотивационно готовым к обучению в школе является ребѐнок, у которого в сформированном виде наблюдаются черты зрелой «внутренней позиции дошкольника», которые проявляются в следующих симптомах: ребѐнок хочет идти в школу и переживает при отсутствии такой возможности; учение привлекает его как серьѐзное, социально-значимая деятельность, сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных трудностей.

5.Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. ДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7/8 лет. Оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ. В учреждении функционируют 5 групп из них:

Возрастная группа	**Возраст детей**	**Количество групп**	**Количество детей**
Вторая младшая группа	3-4 лет	1	
Средняя группа	4-5 лет	1	
Старшая группа комбинированной направленности	5-6 лет	1	
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности №1	5-6 лет	1	
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности №2	6-7 лет	1	

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно - образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно-образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается

с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно - тематического

планирования. Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

— образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

— образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

— самостоятельную деятельность;

— индивидуальную работу с детьми;

— взаимодействие с семьями детей.

Главным партнером дошкольной образовательной организации является родительская общественность.

Поэтому большое внимание специалисты детского сада уделяют изучению семей воспитанников с целью привлечения их к совместной деятельности и использования потенциала родителей для решения задач воспитания и обучения. В текущем учебном году детский сад вступили в проект регионального значения «Родительский открытый университет» цель которого заключается в создании системы непрерывного психолого-педагогического образования родителей, формирование у них новых родительских компетенций, отвечающих вызовам времени, осознания необходимости своего внутреннего изменения во благо семьи, детей и будущего страны, ответственного материнства и отцовства.

Работа с родителями в отчетном году строилась согласно годового планирования.

Прием детей в детский сад проводился согласно Положения «О комплектовании дошкольного учреждения детьми».

В течение года проводились общие и групповые собрания, на которых обсуждались вопросы: по ознакомлению с целями и задачами образовательного процесса в учреждении; организации физкультурно-оздоровительной работы; художественно-эстетического развития, результаты подготовки детей к школе и др.

В работе с родителями воспитанников были использованы следующие формы работы:

- групповых родительских собраний (3 раза в год) по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОО;
- общих родительских собраний (2 раза в год);
- дней открытых дверей;
- праздников;
- консультации педагогов и специалистов ДОУ;
- открытых просмотров режимных моментов;
- индивидуальных бесед;
-проведение акций;

-анкетирование;

- оформлялись наглядно-информационные материалы в групповых родительских уголках и стендах ДОУ;

- пополнение сайта МБДОУ информацией.

Особое внимание уделялось имиджу дошкольного учреждения:

создание тематических слайдов - презентаций для родительских собраний, разработка и распространение тематических буклетов и пр.

Родители принимают участие в жизнедеятельности учреждения: оказывали посильную помощь в оборудовании групп, изготовлении атрибутов и пошиве костюмов к детским праздникам, участвовали в конкурсах.

Результатом работы педагогов и специалистов с родителями воспитанников явилось повышение педагогической грамотности родителей воспитанников, стабилизации внутрисемейных отношений, заинтересованность родителей воспитанников в образовательном процессе, жизни МБДОУ.

Главным партнером дошкольной образовательной организации является родительская общественность.

Поэтому большое внимание специалисты детского сада уделяют изучению семей воспитанников с целью привлечения их к совместной деятельности и использования потенциала родителей для решения задач воспитания и обучения.

В 2016 – 2017уч. году. педагоги продолжили систематическую целенаправленную работу по взаимодействию с семьями воспитанников.

Основные направления работы с родителями коллектива ДОУ за отчетный период:

- медико - педагогическое просвещение родителей;

- вовлечение родителей в деятельность дошкольного образовательного учреждения;

- участие семей воспитанников в управлении воспитательно-образовательным процессом в ДОУ.

Работа с родителями в отчетном году строилась согласно годового планирования.

Прием детей в детский сад проводился согласно Положения «О комплектовании дошкольного учреждения детьми».

В течение года проводились общие и групповые собрания, на которых обсуждались вопросы: по ознакомлению с целями и задачами образовательного процесса в учреждении; организации физкультурно-оздоровительной работы; художественно-эстетического развития, результаты подготовки детей к школе и др.

В работе с родителями воспитанников были использованы следующие формы работы:

- групповых родительских собраний (3 раза в год) по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОО;

- общих родительских собраний (2 раза в год);

-заседаний родительского комитета;

- дней открытых дверей;

- праздников;

- консультации педагогов и специалистов ДОУ;

- открытых просмотров режимных моментов;

- индивидуальных бесед;

-проведение акций;

-анкетирование;

- оформлялись наглядно-информационные материалы в групповых родительских уголках и стендах ДОУ;

- пополнение сайта МБДОУ информацией.

Особое внимание уделялось имиджу дошкольного учреждения: создание тематических слайдов - презентаций для родительских собраний, разработка и распространение тематических буклетов и пр.

Родители принимают участие в жизнедеятельности учреждения: оказывали посильную помощь в оборудовании групп, изготовлении атрибутов и пошиве костюмов к детским праздникам, принимают участие в оформлении совместных творческих выставок, готовят поделки к конкурсам, участвуют в акциях и трудовом десанте по благоустройству территории.

Привлекая родителей к совместному воспитанию детей дошкольного возраста, коллектив детского сада активно использует новые эффективные формы в работе с семьей, которые дают возможность побудить интерес к жизни детей в дошкольном учреждении, активизировать участие родителей в различных мероприятиях. С 2016 года одной из таких форм является работа «Родительского Открытого Университета» (далее - РОУ).

Основными направлениями деятельности РОУ являются оказание психолого-педагогической помощи родителям воспитанников, пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста.

В 2016-2017учебном году РОУ работал по плану (мероприятия планировались с учетом интересов и запросов родителей, по результатам акетирования).

Основными формами организации работы РОУ являются: анкетирование, круглый стол, мини - тренинги, практикумы, видеоматериалы по организации жизни детей в ДОУ и семье, тематические досуги, спортивные мероприятия и пр.

В рамках «университета» были проведены:

Анкетирование родителей «Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества с детским садом», «Готов ли ваш ребенок к школе?»

Опрос педагогов с целью изучения предполагаемой роли в организации и проведении совместных мероприятий. Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта.

Круглый стол: «Давайте познакомимся», с целью ознакомления родителей с программой РОУ, задачами, принципом работы, с планом работы.

Мини-тренинг: «Пойми меня», позволяющий родителям взглянуть на себя глазами ребенка, скорректировать взгляды некоторых родителей на воспитание собственных детей.

Консультации : «Особенности успешной адаптации детей к ДОУ», «Сегодня детский сад, а завтра школа», «Роль художественной литературы в развитии речи дошкольников»

Практикумы, мастер-классы: «Игра с ребенком в жизни вашей семьи», «Игры и упражнения для развития речи детей дошкольного возраста»

Развлечения: День Матери, «Мама, папа, я - спортивная семья!», «День Здоровья».

Оформлялись папки - передвижки, памятки - буклеты для родителей: «Рекомендации при поступлении в детский сад», «Игры в адаптационный период», «Советы родителям по развитию речи дошкольников».

На заседания РОУ приглашались сотрудники детского сада - медицинский работник, учитель - логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре.

У родителей была возможность задать интересующие вопросы, получить профессиональную помощь.

Практические задания для взрослых позволили обучить родителей элементарным приёмам педагогического взаимодействия с ребёнком, вовлечь их в воспитательно-

образовательную деятельность (пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, и др.),расширить знания родителей в вопросах детской психологии и педагогики.

В конце учебного года в мае на итоговом заседании обсуждались результаты работы РОУ и их эффективность в решении вопросов воспитания и развития детей. Родителями воспитанников была дана положительная оценка деятельности РОУ.

С целью отслеживания динамики предоставления образовательных услуг и на выявление удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в конце учебного года было проведено анкетирование.

Результаты данных анкет показывают, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.

По итогам проведенных разнообразных форм сотрудничества с семьями можно отметить, что работа была результативной и плодотворной. Родители принимают активное участие в деятельности ДОУ: оказывают помощь при подготовке к утренникам и праздникам, проявляют себя в творческих конкурсах, посещают собрания и консультации.

Необходимо в следующем учебном году продолжать использовать практические методические мероприятия (семинары - практикумы, дни открытых дверей), проектную деятельность для повышения результативности образовательного процесса. В 2017-2018 уч. году во взаимодействии с родителями сделать акцент на совместной деятельности ДОУ и семьи.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями.

Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

Каждый год ведется активная работа в сотрудничестве с разными организациями города:

МБОО «СОШ № 5» и «СОШ № 8», МБУК «Историко - краеведческий музей», «Дом Поэзии, музыкальной и художественной школами, домом ремесел, с библиотекой (филиал № 4), с общественной организацией воинов-интернационалистов и участников боевых действий г. Зима и Зиминского района.

Совместно с домом - музеем поэзии проведены мероприятие: знакомство с музеем, его экспонатами, ежеквартально проходят встречи сотрудников музея с воспитанниками детского сада: «История елочной игрушки», «Куклы из бабушкиного сундука», «Путешествие по сказкам Пушкина» и др.

С Историко - краеведческим музей было проведено много интересных и разноплановых мероприятий «Осенины», «Покров», «Колядки» и др.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы, одно из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения.

Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, были организованы ознакомительные экскурсии воспитанников в школы №8, №5 с целью воспитания интереса и уважения к школе. Организовывались индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей с привлечением учителей начальной школы.

Одной из главных задач педагогического коллектива является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому налажено тесное сотрудничество детского сада с ОГБУЗ «Зиминская городская больница».

Взаимодействие с поликлиникой позволяет снизить заболеваемость, детей повысить эффективность в решении вопросов оздоровления детей.

Данное социальное партнерство способствует социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью, формированию чувства взаимопомощи, уважения к людям.

Со всеми социальными партнерами работа будет продолжаться в следующем учебном году.

6.Оценка качества кадрового обеспечения

Количественный анализ укомплектованности педагогическими кадрами- 100% Заведующий МБДОУ -1; заместитель заведующего по воспитательной и методической работе -1; воспитатели -10; специалисты-4.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

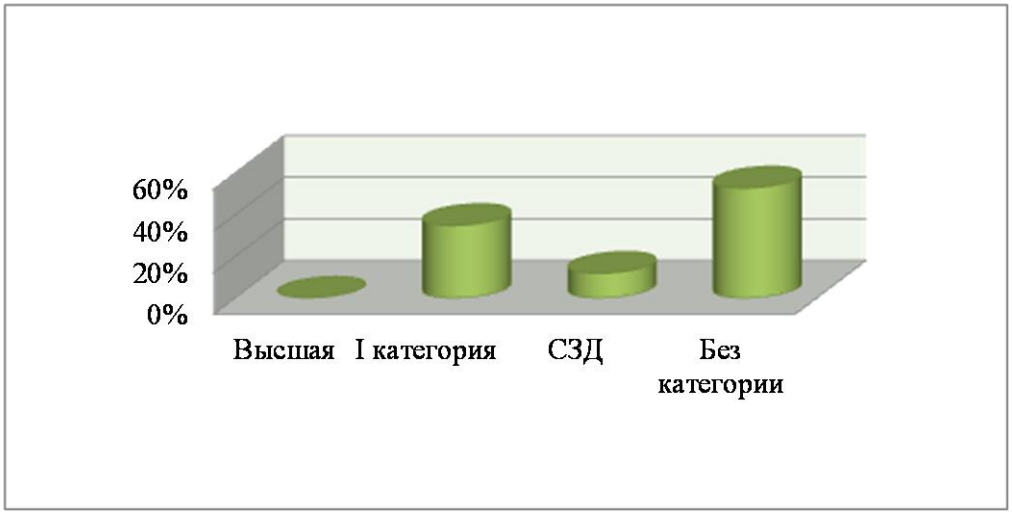
Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации (курсовая подготовка), участие в вебинарах и семинарах.

В текущем учебном году согласно графику аттестации педагогических работников педагог Колоколова О.И. прошла аттестацию на СЗД, на первую и высшую квалификационную категорию в этом году ни кто не аттестовывался, так как еще не подошел срок, а также в коллективе есть и молодые педагоги, у которых стаж работы составляет не более 2 лет, и они еще не имеют квалификационную категорию.

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям в % соотношении

Высшая	I	II/СЗД	Без категории	Всего педагогов
-	6(35%)	2(12%)	9(53%)	17 (100%)

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям в 2016-20176 уч. году



В 2016- 2017 уч. году один педагог прошел переподготовку, три педагога прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО в количестве 72 часов, а также педагогами были прослушаны семинары и вебинары.

№	Ф.И.О	Должность	Тема	Объем (кол-во часов)
I. Централизованные формы ПК (курсы по дополнительным профессиональным образовательным программам)				
1.	Крылова М.И.	Воспитатель	«Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования», на базе ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» г.Иркутск	72 часа
2.	Колоколова О.И.	Воспитатель	Профессиональная переподготовка- «Педагогика и методика дошкольного воспитания»	520 часов
3.	Менавщикова С.В.	Воспитатель	«Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования», на базе ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» г.Иркутск	72 часа
4.	Москвитина А.В.	Воспитатель	«Информационные технологии в образовании» МОУДПО « Центр развития образования г. Саянск-	72часа
			«Содержание деятельности педагога в условиях введения ФГОС» МОУДПО « Центр развития образования г. Саянск	72 часа
II. Нецентрализованные формы ПК (семинары, вебинары и пр.)				
1.	Кара О.Н.	Заместитель заведующего по ВМР	Всероссийский научно-методический семинар «Педагогические технологии развития инициативности, любознательности детей»	8 часов
			Всероссийский семинар «Технология организации и руководства проектной деятельностью в ДОУ»	8 часов
			Семинар «Особенности применения профессиональных стандартов»	2 часа
			«Комлект интерактивных развивающих программ и комплекс игрового оборудования для организации предметно - развивающей среды в дошкольных учреждениях в свете нового ФГОС.	

			Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. Тестирование в ДОУ.»	
			Конференция «Сохраним природу Сибири»	2 часа
2.	Малюченко Е.М.	Учитель - логопед	Всероссийский научно-методический семинар «Педагогические технологии развития инициативности, любознательности детей»	8 часов
			Всероссийский семинар «Технология организации и руководства проектной деятельностью в ДОУ»	8 часов
			«Формирование образной связной речи у детей с ОНР с помощью интерактивного материала»	2 часа
			«Особенности фонематического восприятия у детей с ОНР и приёмы коррекции на основе интерактивных и настольных игр»	2 часа
3.	Тимофеева М.И.	Учитель - логопед	Всероссийский научно-методический семинар «Педагогические технологии развития инициативности, любознательности детей»	8 часов
			Семинар «Мозаичный парк – программно-методический комплекс дошкольного образования в рамках ФГОС дошкольного образования»	4 часа
			Семинар «Нейрофизиология обучения в коррекционной педагогике».	3 часа
4.	Мордосевич Е.А.	Воспитатель	Семинар «Особенности применения профессиональных стандартов»	2 часа
			Семинар «Нетрадиционные технологии в работе с дошкольниками с ОВЗ»	2 часа
			Семинар «Особенности организации родительского собрания в условиях реализации ФГОС ДО»	2 часа

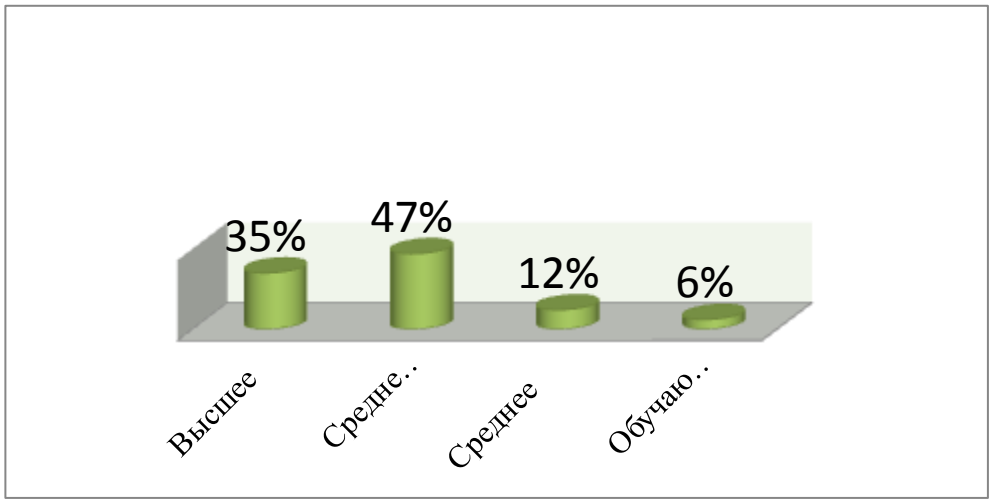
5.	Донская О.Б.	Воспитатель	Семинар «Особенности применения профессиональных стандартов»	2 часа

В течение учебного года курсовую подготовку и переподготовку прошло 24% педагогов от общего числа. Из них 1 педагог в текущем учебном году в первые приступил к работе, 1 педагог вышел из декретного отпуска, 1 педагог прошел переподготовку, 1 педагог со стажем работы подошел срок курсовой подготовки.

Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

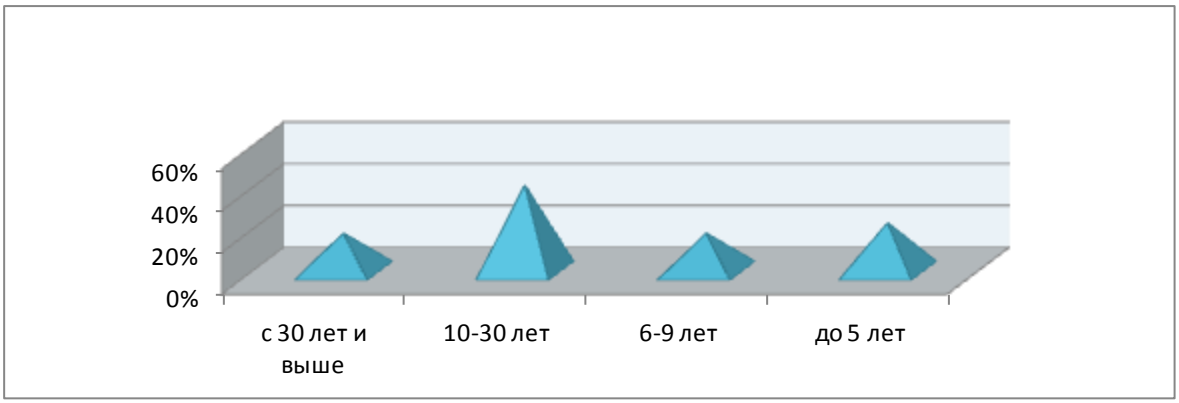
Характеристика педагогических кадров по образованию

Высшее образование	Средне – профессиональное образование	Среднее	Обучаются заочно в учебных заведениях	Всего педагогов
6(35%)	8 (47%)	2(12%)	1 (6%)	17 (100%)



Характеристика педагогических кадров по стажу работы в % соотношении

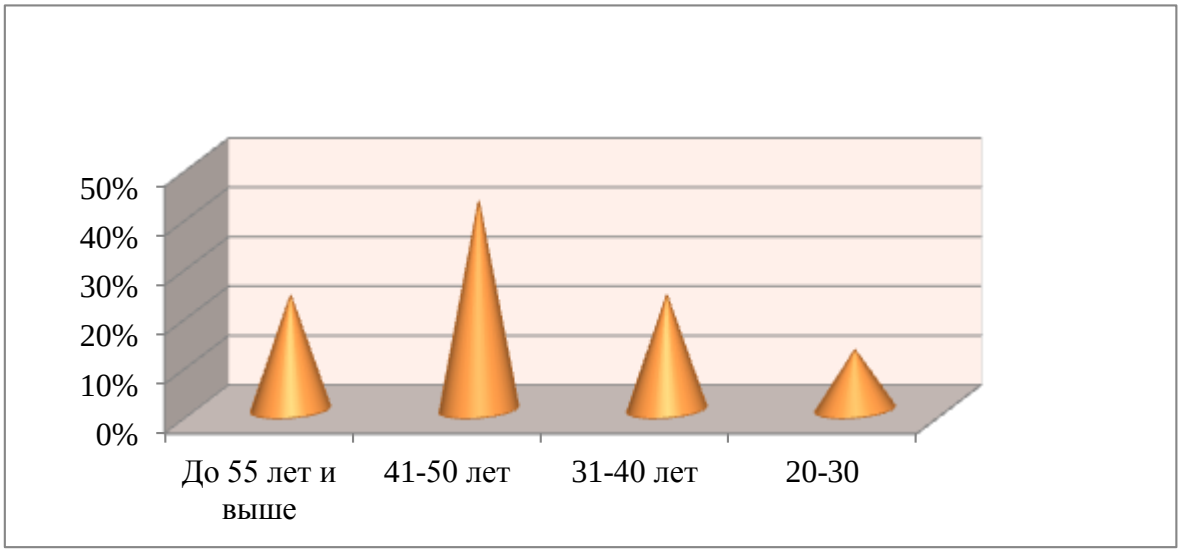
С 30 лет и выше	10-30 лет	6 -9 лет	До 5лет
3- 18 %	7- 41%	3– 18%	4 -23 %



Педагогический стаж работы идет без особых изменений. В ДОУ работают 3 педагога, которые имеют большой стаж педагогической работы, и 4 педагога стаж которых составляет до 5 лет.

Возрастная характеристика педагогов в % соотношении

До 55 и выше	41-50	31-40	20-30
4/23 %	7/42%	4/23%	2/ 12%



Из диаграммы видно, что доля педагогов в возрасте до 40 лет составляет всего 23% от общей численности. Однако очень высока доля (42%) педагогов в возрасте 41-50 лет. Без сомнения, именно этот возраст является определяющим для нашего учреждения – это наш главный резерв. Педагоги в возрасте старше 50 лет составляют 23%.

В детском саду ведется непрерывная работа с молодыми педагогами. Работа осуществляется через наставничество и Школу молодого педагога.

В 2016-2017 учебном году в ДОУ функционировала «Школа молодого педагога». Основной целью работы ШМП является, прежде всего, помочь молодому педагогу адаптироваться в коллективе сделать так чтобы он не мог разочароваться в выбранном пути, а также повышение профессионального мастерства молодых педагогов по вопросу организации воспитательно - образовательной работы с детьми в условиях реализации ФГОС ДО.

Основные направления работы:

- изучение нормативно - правой базы;
- введение документации дошкольного учреждения;
- организация воспитательно - образовательного процесса в ДОУ;
- формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- использование дидактического и наглядного материала;
- организация совместной и самостоятельной деятельности с детьми;
-использование новых образовательных технологий и разработок;
-выбор методической темы для самообразования, - подготовка к аттестации на соответствие занимаемой должности.

На начало учебного года в составе ШМП было 5 молодых педагога и 2 педагога которые длительное время не работали по специальности (воспитатель). Из них два педагога имеют высшее образование и три педагога среднее – специальное и два педагога обучаются в учебных заведениях.

Было проведено 5 заседаний школы молодого педагога. На начальном этапе работы было проведено анкетирование на выявление затруднений у молодых педагогов.

Анализ анкет показал, что 100% молодых педагогов и педагогов длительное время не работающих в ДОУ испытывают трудности приведении документации, в написании календарно - тематического плана, в составлении конспектов занятий в соответствии с ФГОС ДО, организации режимных моментов.

Выявив все затруднения и потребности молодых воспитателей был разработан план работы ШМП, а также за каждым молодым специалистом закреплен наставник, которые посещают занятия, анализируют их, выявляют проблемы, совместно составляют планы сложных тем, проводят совместные мероприятия и т.д.

Индивидуальный подход позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого, проявить творческий подход к работе.

Педагоги-наставники, заместитель заведующего по ВМР в течение года посещали занятия молодых воспитателей с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали занятия и режимные моменты своих наставников, а также все открытые занятия, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализ, что дало положительный опыт результатов в проведении своих занятий.

А также в соответствии с разработанным планом работы были проведены консультации, мастер-классы и практикумы.

Анализируя деятельность работы ШМП можно сказать, что план работы выполнен в полном объеме, но, не смотря на это все же остались проблемы составления конспекта занятий, постановка целей и задач в соответствии с возрастом детей. Для некоторых педагогов остались трудности в выделении образовательных и развивающих задач умении грамотно сформулировать, в подборе наглядного и раздаточного материала. В целом занятия в ШМП оказались эффективными, несмотря на оставшиеся трудности.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагоги принимают участие в методических мероприятиях других ДОУ города. Содержание методической работы педагогов соответствует современным требованиям: изучаются современные образовательные технологии, требования ФГОС ДО, др.

В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми воспитателями педагогов-наставников в направлении «Постарайтесь не допускать следующих ошибок», «Как сделать занятие эффективным и эффектным?» и т.д.

Необходимо усилить совместную деятельность молодых педагогов и психолога в работе с детьми, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития и педагогов - наставников.

Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

В течение года педагоги принимали участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня:

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Всероссийский конкурс «Рассударики», номинация «Игры, игрушки», работа «Музыкальное лото»	Всероссийский	Диплом III степени.

2.	Всероссийский конкурс «Альманах педагога», «Логопедический марафон»	Всероссийский	Диплом III степени.
3.	Всероссийский конкурс «Солнечный свет», номинация «Методические разработки педагогов», работа «Комплексная индивидуальная коррекционная программа»	Всероссийский	Диплом I степени
4.	Всероссийский конкурс «Солнечный свет», номинация «Методические разработки педагогов», работа «Пособия на развитие мелкой моторики рук»	Всероссийский	Диплом I степени
5.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»,номинация «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов»,название работы «Разработка программы по мелкой моторике»	Всероссийский	Диплом II степени
6.	Международный творческий конкурс «Солнечный свет», номинация «Методические разработки педагогов», работа «Перспективное планирование логопедических занятий»	Международный	Диплом I степени
7.	Международный конкурс «Лучший конспект»	Международный	Диплом участника
8.	Международный конкурс «Лучший конспект», «Подготовка диких животных к зиме»	Международный	Диплом участника
9.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Звезда года-2016г»	Муниципальный	Свидетельство участника
10.	Муниципальный конкурс «Я - Молодой профессионал»	Муниципальный	Диплом I степени
11.	Муниципальный конкур, фотовыставка «Мир в радуге профессий»	Муниципальный	II место
12.	Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка»	Муниципальный	Диплом участника

13.	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Новая смена -2017г», номинация Лучший молодой специалист»	Муниципальный	Диплом II степени
14.	Муниципальный конкурс «КВИЗ игра по информационной безопасности»	Муниципальный	Сертификат участника

7. Оценка учебно - методического обеспечения.

ДОУ обеспечен учебно-методической и художественной литературой в соответствие с основной образовательной программой дошкольного образования. Имеется современная информационная база (WI-FI, электронная почта у каждого педагога, медиатека по всем образовательным областям).

Адрес сайта http://mbdou10zima.ru в соответствие с требованиями Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование и методические пособия имеют сертификаты качества.

В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно – пространственная среда. Материалы и оборудование в группах используются согласно принципа интеграции образовательных областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, а также требованиям безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром.

В работе с детьми педагоги используют элементы образовательных технологий деятельностного типа, развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

В ДОУ используются информационно - коммуникационные технологии, имеется технологическое оборудование (компьютер, ксерокс, принтер, музыкальный центр и тд..)

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами.

С Интернет ресурсами, фото, видео материалами и т.д. Педагоги проходят обучение на дистанционных курсах.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составление отчётов, документов по различным видам деятельности, проведения самообследования, самоанализа, делает образовательный процесс более содержательным,

интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями)

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно - методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

Артикуляционная гимнастика в картинках анимациях.

Тематические презентации и загадки – разработанных специалистами ДОУ согласно лексическим темам.

Медиатека электронных дидактических игр разработанных специалистами ДОУ.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов, прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки.

В ДОУ присутствует открытость и доступность информации о деятельности для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ: газета «Новая Приокская неделя», ТВ-проект «Мамина школа», на сайте, а также информационные стенды).

Для получения обратной связи с родителями (законными представителями) функционирует обратная связь на сайте образовательного учреждения, интервьюирование, анкетирование, проведение Дня открытых дверей».

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует педагогическому процессу. Группы оснащены наглядно-дидактическими пособиями. Методическое сопровождение подбирается с учётом соответствия требованиям к содержанию, методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста основного образования осуществляемого в ДОУ, единства концептуальных основ комплексной и парциальной программ, а также методик и технологий их реализующих. Работа с педагогическими кадрами позволила наладить успешную коммуникацию со всеми участниками. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

8.Оценка материально- технической базы.

Для осуществления воспитательно - образовательного процесса в ДОУ созданы необходимые базовые материально-технические условия.

Территория и здание учреждения соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1. 3049-13. Типовое двухэтажное кирпичное здание детского сада площадью 994,3кв. м.

Территория огорожена по периметру, озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники.

Для каждой группы есть отдельный участок, который оборудован необходимыми малыми архитектурными формами — скамейками, качелями, лесенками, горками, песочницами, спортивным оборудованием, имеются прогулочные веранды.

В прошедшем учебном году в ДОУ продолжалась работа по созданию предметно - пространственной развивающей среды в группах, кабинетах и на территории ДОУ.

Предметно-пространственная развивающая среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы и интеграцией образовательных областей.

Мебель в группах размещена рационально, среда комфортна для пребывания детей.

Для оформления групп и приемных используются детские работы, постоянно оформляются и обновляются выставки детей и родителей.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей, для сюжетных игр, материалы для продуктивной и творческой деятельности детей.

Все игровое оборудование доступно для детей, центры задействованы в течение всего дня. Имеются уголки релаксации и уединения для детей.

Для экологического развития в ДОУ имеются календари природы, портреты месяцев, модели времен года, месяцев, частей суток.

В группах выделены центры для познавательно - исследовательской и игровой деятельности.

Педагогами приобретались и использовались в работе с детьми: различный дидактический иллюстративный материал, наглядные пособия, методическая литература, игрушки, видеоматериал по темам, новая мебель (стеллажи), технические средства.

В детском саду также имеется:

методический кабинет с библиотекой;

музыкальный зал;

физкультурный зал;

спортивная площадка;

кабинет психолога;

логопедический кабинет;

медицинский кабинет с процедурным кабинетом.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части развивающей предметно - пространственной среды детского сада.

Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В текущем учебном году значительно пополнили развивающую среду музыкального зала: сшили костюмы богатырей,изготовили ширму для показа кукольного театра, сшили костюмы для сказочных персонажей ; приобрели некоторые атрибуты к играм и танцам (флажки, цветы, маски с изображением животных)

Оборудование физкультурного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, полоса препятствий, мягкие модули.

В методическом кабинете имеется научно-методическая литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ**,** однако требуется пополнить библиотечный фонд детского сада методической литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО. Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к новому учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями, согласно требованиям ФГОС ДО.

В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

В логопедическом кабинете и кабинете психолога подобраны разнообразные пособия для инклюзивного образования индивидуальной, подгрупповой и фронтальной форм работы с детьми, рабочие тетради, электронные образовательные ресурсы. Имеется

специальная коррекционная литература, диагностический и дидактический игровой материал.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Большую помощь в организации предметно-пространственной развивающей среды оказывают родители.

Несмотря на то, что в течение учебного года РППС групп и ДОУ пополнялась, она еще нуждается в пополнении.

Необходимо продолжать работу над полифункциональностью и вариативностью ППРС. Необходимо обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей.

Административно-хозяйственная работа в МБДОУ «Детский сад№10» проводилась согласно годовому плану работы ДОУ и плану хозяйственной деятельности завхоза Андриевской Н.Ф.

В течение 2016-2017 учебного года были проведены:

- инструктажи сотрудников ДОУ по охране труда, по противопожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;

-проведение дезинсекции и дератизации (ежемесячно);

- работа по благоустройству территории (субботники по очистке территории от листвы, покраска малых архитектурных форм, фасада здания, озеленение участков, разбивка цветников и огорода, высаживание рассады, ремонт уличного оборудования);

-пополнение предметно - пространственной развивающей среды методического кабинета, логопедического кабинета психолога, групп ДОУ пособиями, игрушками, различными дидактическими играми в соответствии с ФГОС;

-Обучение по охране труда.

-Пожарному санминиму.

-ГО и ЧС.

Частично имеется методическая литература по ФГОС, детская художественная литература, справочная литература, пособия для реализации образовательного процесса.

Проведенный анализ работы показал, что наряду с достигнутыми успехами в системе работы организации существуют следующие проблемы и потребности:

- дополнительное финансирование на выполнение полноценного качественного текущего ремонта помещений детского сада;
- замена оконных блоков;
- замена электропроводки;
- ремонт фасада и кровли здания;
- ремонт водостоков;
- асфальтирование дорожек;
- замена оборудования на участках на сертифицированное;
- обновление групповой мебели (кровати, детские шкафы для одежды, шкафы для пособий и игрушек).
- Имеется потребность в информатизации образовательного процесса (интерактивная доска, оборудование рабочих мест специалистов компьютерами для работы с коррекционными программами).
- Приобретение методической литературы и пособий по ФГОС ДО.

Основным источником финансирования это бюджетные средства и большая часть затрат на содержание детей и имущества в муниципальном учреждении покрывается местным бюджетом. Платные расходования за период с 01.09.2016-31.07.17г.- моющие

средство, чистящие, ветошь, туалетная бумага, хозяйственные нужды (метла, лопаты, электроприборы - были освоены на общую сумму 150860руб.

На средства местного бюджета были приобретены: медикаменты и дез. растворы на сумму 10200 рублей, сантехника14875 , проверка пожарных кранов -6000руб., моющие средства 69350, замена посуды на пищеблоке 26000руб., ремонтные работы в учреждении -24435рублей.

Выполнены следующие виды работ: чистка вентиляции, косметический ремонт внутри здания, провели акарецидную обработку территории детского сада, проведена огнезащитная обработка кровли.

Территория детского сада постоянно и вовремя очищается от снега, сухого листа и строительного мусора, проводится стрижка деревьев и травы, по периметру окрашено и отремонтировано ограждение.

В рамках дня охраны труда в ДОУ 28 апреля 2017г проведен «День охраны труда» по соблюдению прав работников на безопасные условия труда. Также проводятся различные мероприятия, консультации просмотр обучающих фильмов и мультфильмов.

Вывод: Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует требованиям к устройству и оснащению дошкольных образовательных учреждений, санитарно-гигиеническим нормам, меры по безопасности и охране труда выполнены в достаточном объем и оценивается как удовлетворительное.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса; - качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даѐт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательной деятельности по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с детьми и решения задач индивидуализации образования конкретного ребенка через построение индивидуального маршрута для детей, испытывающих трудности в образовательной деятельности или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг индивидуального развития детей осуществлялся в форме регулярного наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

При зачислении ребенка в детский сад родители (законные представители) воспитанников проинформированы о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере

образования. Управляющий совет и родительский комитет взаимодействовали с ДОУ в соответствие перспективных планов работы, протоколы пронумерованы и сшиты. Все локальные акты организации доступны для родителей и размещены на сайте детского сада.

Для родителей (законных представителей) предоставляется информация в виде: индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, оформление информационных стендов, организации выставок детского творчества, приглашение родителей на день открытых дверей, детские концерты и праздники, создание буклетов, магнитов, памяток.

Адрес сайта http://mbdou10zima.ru в соответствие с требованиями Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Новостная лента обновляется 2-3 раза в неделю.

Выводы:

Анализируя работу за 2016/2017 учебный год коллектив детского сада пришел к выводу, что годовые задачи выполнены. В следующем учебном году нужно продолжать работу по совершенствованию образовательного процесса, внедрять новые технологии в обучение, осуществлять проектную и инновационную деятельность, участвовать в конкурсном движении среди педагогов и детей. Вовлекать в образовательный процесс родителей.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определились перспективы работы:

- Продолжать создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников через использование активных форм методической работы: участие педагогов в инновационной деятельности, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, «Творческую группу», участие педагогов в ГМО, в конурсах профессионального мастерства; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
- Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования представлений о здоровом образе жизни и культурно-гигиенических навыков.
- Усиление медико-педагогического контроля за проведением закаливающих мероприятий, организации прогулки;
- В целях уровня повышения физической подготовленности планируется проведение следующей работы: организация двигательного режима на прогулках с включением подвижных игровых упражнений на бег, прыжки, метание; спортивные праздники и досуги для детей, а также занятия по образовательной области «Физическое развитие». С родителями - консультации по здоровому образу жизни, проведение дней здоровья, совместных спортивных развлечений, выпуск информационных буклетов, стенгазет по профилактике заболеваний.
- Обеспечить целостность образовательного процесса ДОУ посредством дальнейшего совершенствования программного содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС.
- Осуществлять интеграцию системного подхода в воспитательно-образовательном процессе;
- Продолжать работу по созданию обогащенной предметно - пространственной развивающей среды, способствующей развитию социальных психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.

- Продолжать работу по созданию оптимальных условий для развития речевой компетенции воспитанников, социально-коммуникативных навыков на основе интеграции образовательных областей.
- Продолжать контроль над проведением индивидуальной работы с детьми специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).
- Направить работу на развитие социально-коммуникативных навыков воспитанников через игровую деятельность.
- Создание условий для формирования интереса детей к изобразительному искусству, развития продуктивной деятельности детей, для поддержки детской инициативы и самостоятельности.
- Создание условий для совершенствования познавательно- интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста посредством развития математических способностей.
- Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников.
- Разработать и реализовать социокультурные проекты, способствующие оптимальному взаимодействию с социумом.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод что, создаваемые условия и запланированные мероприятия, способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к саморазвитию, снижению количества педагогов, проявляющих пассивность в творческой реализации.

10.ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 10», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	137 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	137 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	137 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих	

	услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1человек 1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	137 человек 100 % 48человек 35%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек 35 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 35 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек 47 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 47 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек 48 %
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	6 человек 35 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек 23%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 23 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек 94%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек 88 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной	17/137

	образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1человек
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1 человек
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,31 $м^2$
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	136,9 $м^2$
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да